

# HERNING KOMMUNE

---

## MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SKOLEFRITIDSORDNINGER

Revideret december 2018

Børn og Unge

## Lovgrundlaget

SFO'erne arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

I folkeskolens formål står der:

**§1.** Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

*Stk. 2.* Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

*Stk. 3.* Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

**§2.** Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

*Stk. 2.* Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

*Stk. 3.* Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

## Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål - og indholdsbeskrivelse er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger. Desuden skal mål- og indholdsbeskrivelserne bidrage til at fremme skolefritidsordningernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.

I Herning Kommune har vi valgt:

At formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole.

## Opgaver på hver skole/SFO i Herning kommune

Der er krav om offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelserne.

I Herning Kommune har vi valgt:

At hver enkelt SFO udfærdiger en særskilt mål- og indholdsbeskrivelse.

At skolebestyrelsen, jf. Skolestyrelsesvedtægten 2017, fastsætter principper for skolefritidsordningens virksomhed.

Den enkelte skoles udmøntning af principper og mål- og indholdsbeskrivelsen skal være tilgængelig for offentligheden på skolens hjemmeside, og vurderingen af arbejdet i SFO'en skal fremgå af et særligt punkt i kvalitetsrapporten.

## Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Ifølge bekendtgørelsens § 1. skal mål- og indholdsbeskrivelserne angive, hvilke alderstrin SFO'en rummer.

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin skolefritidsordningen omfatter samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

I Herning kommune:

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnet starter i børnehaveklassen til og med 4. klasse. Det vil sige, at børnene er fra 5 år til 11 år. Dog rummer nogle af special – SFO'erne børn fra 5 og 17 år.

På Engbjergskolen:

Engbjergskolens SFO er et stærkt tilbud til vores elever, der går i 0. klasse og til og med 4. klasse.  
Vi har gode erfaringer med at holde på børnene i 4. klasse med mange gode aktivitetstilbud og voksne, der tydeligvis vil børnene.  
Som overgang fra børnehaven til skole overgår børnene til SFO-en i juni måned på fuld tid inden skolestart. Her har vi muligheden for at skabe en god overgang med kendte voksne og kendte rammer inden den almindelige skolestart i august måned.

## Temaerne i mål- og indholdsbeskrivelserne

Med indførelsen af mål- og indholdsbeskrivelserne i skolefritidsordningerne er der skabt fokus på sammenhængen mellem dagtilbudsområdet, skolens undervisningsdel og skolefritidsordningernes virke. Fritidspædagogik er en særlig faglighed, der ses som en vigtig og ligeværdig medspiller i skoleforløbet. Mål- og indholdsbeskrivelserne understreger og anerkender fritidspædagogikkens særkende og egenverdi samt dennes betydning for det enkelte barn.

I Herning Kommune har vi valgt, at arbejdet i SFO bygger på følgende værdigrundlag:

For skolefritidsordningerne i Herning Kommune er det en værdi at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer. Det er et vigtigt grundlag, at barnet understøttes i dets udvikling og lyst til at lære.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger i Herning Kommune er:

Der arbejdes i skolefritidsordningerne understøttende med folkeskolelovens formål og kompetenceområder. Der er fokus på at skabe sammenhæng i barnets liv, dels gennem blik for det forudgående arbejde med de styrkede læreplaner fra dagtilbuddet og dels gennem videregivelse af viden og data.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger knytter sig til Herning kommunes børne- & ungepolitik fra 2019. Alle børn skal have mulighed for at indgå i fællesskaber og venskaber, der understøtter udvikling og læring. I Herning kommune skal alle børn og unge gennem leg, bevægelse og læring have mulighed for at udfordre sig selv og udforske deres verden. Kreative, nysgerrige og sunde børn og unge er mere tilbøjelige til at lære, specielt når de samtidig synes, det er sjovt, leger og trives. Trivsel og læring fremmer hinanden og bidrager til, at alle børn og unge kan blive så dygtige de kan.

Børnene skal motiveres til at skabe venskaber også på tværs af kulturelle og sociale forskelle.

## Det pædagogiske grundlag for Engbjergskolen er.

På Engbjergskolen er vi meget optaget af, at skolens virksomhed bygger på folkeskolens formålsparagraf og derfor skal forberede elever på at skulle blive livsduelige mennesker, kunne mestre deres eget liv, tage kvalificerede selvstændige beslutninger og kunne indgå i fællesskaber.

For at alle skal have et godt liv, ser vi vores opgave som at udvikle elevernes kompetencer, der gør dem i stand til at indgå i samfundet og fællesskabet. Derfor har vi både blik for, at eleverne skal opleve at være "nogen" og "noget" på samme tid. Sådan vil vi være skole.

Vores hverdag er fyldt af, at vi tror, at "det store fællesskab" på tværs af skolens elever er af stor værdi for elevernes læring og trivsel. Vi forpligter os på at hjælpe eleverne ind i fællesskaber og hjælpe dem med at skabe venskaber. Børn er født med potentialet og en parathed til at indgå i sammenhænge, kommunikere og danne venskaber, som er helt centralt i deres oplevelse af at trives. Fællesskaberne på skolen rammesætter vi, mens vi understøtter eleverne i at danne egne venskaber.

Vi er meget bevidste om, at vi skal skabe en forskel mellem skole og SFO. For børn har brug for noget andet efter skoletid sammen med nogen. De har brug for tid til fri leg, til aktiviteter, til ro og voksenbestemte udflugter/aktiviteter sammen med deres klassekammerater. Børn har brug for voksne tæt på, som kan guide dem og hjælpe dem ind i de sociale fællesskaber eller giver dem tid til en god snak.

### **Pædagogisk grundlag for Engbjergskolens SFO**

Vi ser det som vores fornemmeste opgave, at SFO'ens rammer og pædagogiske indsatser understøtter udviklingen af børns indbydes fællesskab, deres modenhed og dette at de bliver selvhjulpne. Derfor vil den daglige struktur fra Minions (0.klasse) til Klub (4. klasse) gå fra at være meget voksenstruktureret til større selvforvaltning med større og større ansvar for børnene. De voksne følger børnene, således, at børnene kun oplever et skift, når de starter i klub (SFO2). Vi har stort fokus på, at venskaber og lyst er nøgleord i alt vores arbejde og dagligdag.

I SFO-en arbejder vi aktivt med "**Pædagogisk idræt**", for at styrke barnets selvværd, fantasi, kropsbevidsthed og sociale færdigheder. Vi bruger idrætten som et bevidst pædagogisk og fagligt element i form af leg og ikke mindst bevægelse i vores hverdag. Vi prøver at få bevægelse med i alle vores aktiviteter og i dagligdagen.

Vores SFO-pædagoger er uddannet i "**Herning model Dagtilbud**", der sætter fokus på at styrke inklusion og sociale kompetencer hos børn. Når børn udfordres og mistrives, så forsøger vi at se, hvad der ligger udenom barnet, for bedst at kunne hjælpe barnet.

Vi er en SFO med stærke traditioner for et stort aktivitetsniveau. Vi har årlige egne traditioner som "En forårsdag på Engen", X- Factor eller talentshow, Tivolitur, kæmpe klub-disko og overnatning, fastelavnsfest julegaveværksteder, spilleturneringer, klubmesterskaber i pool, bordtennis, FIFA m.m.

I den første uge af skolernes sommerferie tager vi på årets oplevelse, nemlig sommerlejr.

## Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

I § 2 i bekendtgørelsen står der:

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2

I Herning Kommune betyder det, at:

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder, at pædagoger og lærere med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik, skolens værdier og hver medarbejdergruppes faglighed samarbejder tæt omkring barnets alsidige udvikling samt koordinerer samarbejdet med hjemmet. Målet er således, at der skabes nogle rammer, som sikrer tæt samarbejde mellem voksne, der har betydning for barnets udvikling

På Engbjergskolen betyder det, at:

På Engbjergskolen er vores vision, at vi skal være *"et godt lærested og et trygt værested"*. Dermed fastslår vi, at dannelse, uddannelse og trivsel er gensidige afhængige af hinanden. Vi ønsker at lave god skole, hvor der er fokus på den enkelte elevs alsidige udvikling og hvor forståelse af, hvordan man møder børn, forældre og hinanden bygger på vores værdier: *tillid, respekt, loyalitet og omsorg*.

På Engbjergskolen er det professionelle samarbejde omkring barnet et nøglebegreb i vores forståelse af, hvordan vi arbejder med børnenes alsidige udvikling. Vi tror, at  $1 + 1 = 3$  - når pædagoger og lærere med hver deres faglighed mødes omkring understøttelsen af barnets udvikling og trivsel.

Vi underbygger dette med personalemøder omkring det fælles børnesyn og skolens kultur og indsatsområder; samt samarbejds møder mellem pædagoger og lærere, for at styrke det enkelte barns udvikling og trivsel.

Vi har årlige skole/hjem-samtaler, hvor vi tilbyder at SFO-ens pædagoger også deltager.

Vi har på skolen et stort fokus på fællesskaber i klassen, årgangen, afdelingen og på hele skolen. Vi arbejder aktivt med vores trivselsmålinger og inddrager forældrene i at hjælpe med at eleverne får stærke fællesskaber og venskaber med legegrupper og swaggrupper i fritiden.

Vi arbejder med fællesskaber på tværs af aldre for bl.a. at styrke elevernes mulighed for at danne venskaber på tværs og øve sig i forskellige roller.

## Samspelet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

I § 2 stk. 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspelet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

I Herning Kommune betyder det at:

Personalet i skolefritidsordningen og lærerne skal i samarbejde sikre, at forældrene får den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

På Engbjergskolen betyder det, at:

På Engbjergskolen ved vi, at kvaliteten af samarbejdet med forældrene omkring barnet er vigtigt for at barnet udvikler sig og trives. Helt centralt i vores kommunikationsprincip står, at vi stræber efter en tryk og nærværende skolehverdag med rettidig, respektfuld og åben kommunikation mellem forældre og skolens ansatte. Vi er bevidste om, at vi netop sammen med forældre bedre kan forstå barnet, fordi samarbejdet mellem professionelle og barnets forældre giver et helhedsbillede af barnet og dets intentioner.

- Skolen sikrer, at alle forældre er informeret om, hvem de skal kontakte i forskellige situationer.
- Skolen informerer så hurtigt som muligt en elevs forældre, hvis der opstår faglige eller trivselsmæssige problemer, herunder fravær.
- Skolen behandler bekymringer og evt. utilfredshed fra forældre så hurtigt som muligt med henblik på en tilfredsstillende løsning for begge parter.
- Skolen tilstræber at kommunikere tydeligt og rettidigt til forældrene.
- Skolens ansatte svarer så hurtigt som muligt på henvendelser fra forældrene - som hovedregel indenfor 2 arbejdsdage.
- Forældre kontakter skolens ansatte inden for deres arbejdstid.
- Forældre holder sig orienteret om deres barns skolegang via Aula.
- Forældre skal som udgangspunkt orientere skolen, hvis der er væsentlige forhold i familien, som har betydning for elevens skolegang.
- Forældre, der er utilfredse med forhold omkring deres barns skolegang, tager som udgangspunkt direkte kontakt til de involverede medarbejdere med henblik på løsning af problemet. Findes der ikke en løsning på denne måde, retter forældrene som udgangspunkt henvendelse til skolelederen.



- Forældrene retter som udgangspunkt henvendelse til skolebestyrelsen, hvis de oplever, at principper, værdiregelsæt, antimobbestrategi og ordensregler, som skolebestyrelsen har fastsat, ikke efterleves.
- Forældre, der oplever konflikter mellem deres barn og et andet barn, tager så vidt muligt direkte kontakt med det andet barns forældre med henblik på løsning af konflikten. Relevante ansatte på skolen bør inddrages, hvis det vurderes at kunne bidrage til løsning af konflikten.

Det er ikke altid, at Aula er det rette forum for kommunikation. Nogle gange er det bedre med en mundtlig eller telefonisk snak. For at hjælpe den gode kommunikation på vej har vi opstillet nogle huskeregler, der er gode at skele til:

- Skriv aldrig når du er vred
- Nævn aldrig navne på evt. tredjepart
- Undgå personlige angreb
- Lad din information være saglig.

## Understøttende undervisning

I Folkeskolelovens § 30 står der:

§ 30. Personale med pædagoguddannelse, jf. § 29, og andet personale med relevante kvalifikationer kan varetage understøttende undervisningsopgaver.

I Herning kommune betyder det, at:

Pædagoguddannede kan varetage afgrænsede undervisningsopgaver i indskolingen (0.til 3. klassetrin), der falder inden for den enkelte pædagogs kompetence og kvalifikationer.

På Engbjergskolen betyder det, at:

Vi har flere pædagoger, der har undervisningsopgaver i indskolingen. De varetager understøttende undervisning og støtteopgaver omkring enkelte elever. Vi nyder godt af, at pædagogerne kender til skolens hverdag og dermed kan være med til at skabe den røde tråd fra skole til SFO.

## Lektiestøtte

I § 2 stk. 3 punkt 1 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

- 1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2

I Herning Kommune betyder det at:

Skolefritidsordningen sikrer tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning.

På Engbjergskolen betyder det, at:

I udgangspunkt vil vi gerne, at eleverne går i skole i skoletiden. Derfor er lektier for os træningsopgaver af allerede indlært stof og daglig læsning. To gange om ugen tilbyder vi lektiecafe til eleverne i SFO-en. Det er et tilbud, hvor en fast pædagog hjælper eleverne med deres træningsopgaver og skaber et varmt rum og imødekomende rum, hvor eleverne kan få hjælp til deres lektier og hvor de også kan sidde og hyggelæse alene eller med hinanden.

## Børn med særlige behov og forudsætninger

I § 2 stk. 3 punkt 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

- 2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

I Herning Kommune betyder det, at:

Alle skolefritidsordningens børn, uanset fysiske, psykiske handicaps eller sociale vanskeligheder, skal kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab. Der laves handleplaner specielt for disse børn. Børn med særlige forudsætninger skal møde passende udfordringer. Et tæt samarbejde med skolens øvrige faggrupper samt forældrene er et essentielt udgangspunkt, når det gælder arbejdet med børn med særlige behov og/eller forudsætninger.

På Engbjergskolen betyder det, at:

Vi har et tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger omkring børn med særlige behov og tilsvarende en tæt dialog med forældre. Alle klasser har faste pædagoger tilknyttet, som holder samarbejds møder med klasselærere omkring eventuelle særlige tiltag og handleplaner for enkelte børn. Vi tror på, at de faste pædagoger er med til at sikre den tætte kontakt til barnet og at det særligt for børn med udfordringer er hjælpsomt. Når et barn har brug for noget særligt, er vi gode til at sætte det i værk i form af et time-out-lokale, særlige aktiviteter og regler som matcher det enkelte barns behov. Pædagoger deltager til netværks møder omkring børn i vanskeligheder behov på samme vilkår som lærere.

## Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

I § 4 stk. 3 punkt 3 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende

I Herning Kommune betyder det at:

Arbejdet med leg, krop og bevægelse er en vigtig del af livet i skolefritidsordningerne. Det er betydningsfuldt, at skolefritidsordningen har et grundlæggende sundhedsperspektiv i hverdagen. For det enkelte barn skal tilbudsviften være bred, så dets mulighed for udfoldelse og udvikling styrkes og stimuleres. Det er vigtigt at udnytte de lokale ressourcer herunder de idrætsforeninger, der er i og omkring den enkelte skolefritidsordning. Oplevelser og aktiviteter i og med naturen bør være en del af de aktiviteter, som børnene vil møde i skolefritidsordningen.

På Engbjergskolen betyder det, at:

Vi har et særligt fokus på pædagogisk idræt gennem hele året. Hver tredje måned skifter vi fokusområde mellem aktiviteter der understøtter det fysiske, det sociale og det psykiske. Alle vores grupper har tre ugentlige dage med aktiviteter, - det kan være lege/aktiviteter i gymnastikhallen, i mulithallen eller i vores udeområder med bl.a. en "Multi og Tarzanbane". Vi har mange legeredskaber som understøtter bevægelse og leg. Vi trækker ofte vores mooncars, banacykler, ethjulede cykler ud af skuret som børnene bruger bl.a. på vores trafikbane i skolegården. Vi har også rulleskøjter, waweboards, rullebræts som flittigt benyttes. Vi arbejder jævnligt med brydning, dans og rytme, tager på cykelture og laver wellness med vores elever.

I tæt samarbejde med de andre SFO-er holder vi flere årlige turneringer, hvor vi dyster i bordtennis, hockey, fodbold, bowling, FIFA, dans og sæbekasseløb. To gange om måneden tager vi i Snebjerg svømmehal med livredder. Her er børnegrupper afsted på skift.

## Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

I § 2 stk. 4 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

I Herning Kommune betyder det at:

Alle børn skal opleve at blive hørt og have medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børnevalgte aktiviteter.

På Engbjergskolen betyder det, at:

Vi understøttes dette gennem leg og inddragende snakke om aktiviteter med alle børn. Vi forsøger at inddrage eleverne og lære dem at være i forskellige fællesskaber, bl.a. på tværs af aldre, for at de kan øve sig i forskellige roller og opøves i respekt for forskellighed.

Vi har fokus på den læringsinitierede, voksenstyrede og den frie leg, hvor børnene lærer hvem de er og hvordan man indgår i forskellige fællesskaber.

Vores dagligdag veksler mellem aktiviteter som er rammesatte af pædagogerne, som noget alle skal, aktiviteter, der er valgfrie og aktiviteter som børnene selv er med til at beslutte. Børnene får mulighed for at bestemme mere jo ældre de er.

## Overgang fra dagtilbud til SFO

I § 2 stk. 5 i bekendtgørelsen står der:

*Stk. 5.* Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

I Herning Kommune betyder det at:

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget et fælles værdigrundlag herfor samt en implementeringsplan for det fælles værdigrundlag. Når barnet overgår fra daginstitution til SFO, tages der udgangspunkt i værdigrundlaget

<https://barn.herning.dk/boernepasning/samarbejde-ved-overgange>

På Engbjergskolen betyder det, at:

Vi er meget opmærksomme på, at vores nye elever mødes med aktiviteter som de kender fra børnehaven og kendte forventninger, så de mødes med noget kendt i de nye rammer. Vi gør meget ud af overgangsmøder med de afgivende pædagoger. Vi overtager børnene fra 1. juni inden skolestart og vil i løbet af foråret 2020 udfærdige rammer og indhold i forhold til denne nye opgave.

## Yngre børns særlige behov

I § 2 stk. 6 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 6. Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

I Herning Kommune betyder det at:

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. Praksis for det pædagogiske arbejde med førskolebørnene fremgår af de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

På Engbjergskolen betyder det, at:

Vi i løbet af foråret vil arbejde for at udvikle en plan for, hvordan vi overtager eleverne fra 1. juni, som understøtter børnenes venskabsrelationer og giver dem en tryk overgang til skole og SFO.

## Revision

I § 3 i bekendtgørelsen står der:

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

I Herning Kommune betyder det at:

Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger tages op til evaluering og revision i 2020.

På Engbjergskolen betyder det, at:

Skolebestyrelsen tager den op til revision igen i skoleåret 2020 – 2021 med særligt henblik på de dele af indholdsbeskrivelsen (Yngre børns særlige behov), som er under nærmere udarbejdelse.

## Ikrafttrædelse

I § 4 i bekendtgørelsen står der:

§ 4 . Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2020.